**МОКУ «Падунская школа-интернат»**

**Методические рекомендации учителю по подготовке поурочных планов**

**в школе психолого-педагогической поддержки**

**(МО учителей школы)**

Подготовили: Мишукова Т.А.,

учитель истории и обществознания;

Мишуков А.А., учитель технологии

пст. Падунская, 2017

**Методические рекомендации учителю по подготовке поурочных планов**

**в школе психолого-педагогической поддержки**

***1. Общедидактические требования:***

1. Учитель должен владеть учебным предметом, методами обучения.
2. Урок должен быть воспитывающим и развивающим.
3. На каждом уроке должна вестись коррекционно-развивающая работа.
4. Излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей.
5. На каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.
6. На уроке должны осуществляться межпредметные связи.
7. Урок должен быть оснащен:
	* техническими средствами обучения;
	* дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, алгоритмами рассуждений, перфокарты, перфоконверты и т.п.);
	* весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка, связываться с логикой урока.
8. На уроке должны осуществляться инновационные процессы.
9. Необходимо введение в обучение компьютеров.
10. На уроке должен строго соблюдаться охранительный режим:
	* проведение физминуток (начальная школа – 2 физминутки, старшая школа – 1 физминутка);
	* соответствие мебели возрасту детей;
	* соответствие дидактического материала по размеру и цвету;
	* соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;
	* соблюдение санитарно-гигиенических требований.
11. Урок должен способствовать решению основных задач, стоящих перед школой:
	* оказывать всестороннюю педагогическую поддержку умственно отсталому ребенку;
	* способствовать социальной адаптации аномально развивающегося ребенка.

***2. Специальные требования:***

1. Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
2. Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
3. Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
4. Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
5. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
6. Опора на более развитые способности ребенка;
7. Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

Опти­мальные условия для организации деятельности учащихся на уроке заключается в следующем:

*- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;*

*- выбор цели и средств ее достижения;*

*- регулирование действий учеников;*

*- побуждение учащихся к деятельности на уроке;*

*- развитие интереса к уроку;*

*- чередование труда и отдыха.*

Организовывать учебную деятельность на уроке приходится из-за невоз­можности умственно отсталыми детьми постоянно мобилизовывать свои уси­лия на решение познавательных задач. Поэтому учителю приходится на уроке использовать приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока. Урок состоит из звеньев. Каждое звено содержит переда­чу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия. Звенья урока также разделяются на словесные, наглядные и практические. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру урока. Из-за чередования различных звеньев уроки различаются по типам.

В зависимости от задач в одних уроках этого типа главное место зани­мает усвоение нового, в других - воспроизведение изученного, в третьих - повторение и систематизация усвоенного. Урок–экскурсия - это вы­ход к месту объекта познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения, беседы, действия. Экскурсия разделяется по содержанию на тематическую и комплексную и проводится на разных этапах обучения.

Любой урок, даже самый простой по своей структуре, представляет собой довольно сложную деятельность учителя и ученика. Каждое звено урока предъявляет свои специфические требования. Деятельность умственно от­сталых учащихся на уроке очень изменчива, мотивация и работоспособ­ность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения и в свя­зи с этим возрастает роль соответствия способов организации урока ум­ственно отсталого ученика.

Важное коррекционное значение этого процесса состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей учащихся. Из-за не­равномерной деятельности учащихся на уроке огромное значение для учи­теля имеет знание **фаз работоспособности** ученика. У умственно отсталого ученика слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза по­вышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.

**3. При подготовке к уроку следует помнить:**

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Основная цель урока.
4. Задачи урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).
5. Как все этапы урока будут работать на достижение главной цели урока.
6. Формы и методы обучения.
7. Оценка учащихся.
8. Анализ урока.

**4. Типы уроков**

Тип урока - это совокупность существенных признаков, свойственных определен­ной группе уроков, имеющих в своей основе четко фиксируемую временную характеристику как средств информации, так и чередовании их по време­ни, а также различающихся по своей целевой направленности. В практике специальных школ 8-го вида различают пропедевтический урок, урок формирова­ния новых знаний, уроки совершенствования знаний, коррекции, системати­зации и обо6щения, контрольные, практические, комбинированные уроки, а также учебная экскурсия.

1. Пропедевтический урок.

*Пропедевтический* урок используется для подготовки к усвоению новых знаний, для улучшения уровня познавательных возможностей детей, привития навыков к учебной деятельности (в первом классе), для коррекции мыш­ления, восприятия и речи умственно отсталого ученика. Урок изучения новых знаний: Малая продуктивность учащихся специальных школ 8-го вида при изучении нового материала требует таких коррекционных мер, как уменьшение порций новых знаний и небольшой временной объем их подачи (в начальных классах до 10 минут, в старших до 25 минут).

2. Урок изучения нового материала.

*Уроки изучения нового материала* - процесс длительный. Овладение чтением, письмом осуществляется месяцами. Из-за инертности психических процессов умственно отсталых детей применяются и *уроки - совершенствования знаний.* На них осуществляется углубление и расширение знаний в границах поданного ранее объема. На этих уроках используются упражнения в прак­тическом применении знаний и тренинг для формирования навыков.

3. Урок закрепления знаний.

4. Урок обобщения и систематизации знаний.

В целях предупреждения забывания проводятся *уроки обобщения и систематизации знаний.* На этих уроках объединяются фрагменты знаний в еди­ную систему, восстанавливаются связи между фактами. В программе учебно­го материала такие типы уроков используются для повторения. На этих уроках осуществляется коррекция сниженного уровня отвлечения и обобще­ния.

1. Урок проверки и оценки знаний.

*Урок проверки и оценки знаний* применяется для уяснения уровня усвоения знаний и эффективности применяемых методов обучения. Урок может быть построен в форме беседы, письменной работы, практических заданий. *Практические задания* направлены на вовлечение учащихся на решение поз­навательной задачи практическими действиями. Реализуется этот тип уро­ка практической работой в классе.

1. Коррекционный урок.

*Коррекционные уроки* применяются для практической реализации коррек­ции речи, понятий, координации, действий, письма и т.д. На этих уроках осу­ществляется исправление, уточнение, перестройка действий, реализуемые в наблюдении объектов или явлений, узнавании, назывании, сравнении, классификации, описании, выделении главного, обобщении. При этом широко ис­пользуются подвижные игры и физические упражнения на развитие всех анализаторов.

1. Комбинированный урок.

В практике работы специальной школы 8-го вида чаще всего используется *комбинированный* урок, совмещающий в себе виды работ и задач нескольких ти­пов уроков. Этот тип урока пользуется большой популярностью из-за ма­лых порций новых знаний, наличием времени для решения дидактических задач, закрепления, повторения, уточнения знаний, разнообразия приемов учеб­ного процесса.

Вот примерная структура комбинированного урока, план-конспект которого будет приведен ниже:

*- организационный момент и подготовка к уроку;*

*- организация учебной деятельности;*

*- проверка домашнего задания;*

*- повторение ранее изученного материала;*

*- подготовка к восприятию нового материала;*

*- физминутка*

*- изучение новых знаний;*

*- коррекция в процессе получения новых знаний;*

*- закрепление нового материала;*

*- подведение итогов;*

*- объявление домашнего задания;*

*- вывод из урока.*

8. Нетрадиционные уроки.

**5. Этапы урока**

Искусство учителя заключается (на основе коррекционных мер) в измене­нии взаимоотношений между уровнями работоспособности учеников и обес­печения готовности школьника к выполнению познавательных задач с оп­тимальной активностью. С учетом динамики работоспособности умственно отсталых учащихся рекомендуется применять следующие этапы организации деятельности на уроке:

*- организационно-подготовительный;*

*- основной;*

*- заключительный*.

1. **Организационно-подготовительный:**

*Первый* этап обеспечивает быстрое включение детей в урок и предпосыл­ки к продуктивной работе. У умственно отсталых детей создание предрабочей обстановки затруднительно из-за трудностей в переключаемости и инертности нервных процессов. Слово учителя может и не влиять на установку для работы, поэтому словесное обращение следует дополнять двигательными и сенсорными упражнениями, направленными на активизацию внима­ния, восприятия мышления. Эти упражнения длятся до семи минут, в первую очередь в начальных классах, и должны быть связаны с предстоящей рабо­той.

По содержанию эти упражнения могут быть арифметической игрой, игрой на узнавание, цепочкой слов, программированными играми, работой с картин­ками, конструированием, составлением мозаики, грамматическим разбо­ром, просмотром диафильмов, физическими упражнениями, игрой в лото и т.д.

Второй момент организации урока заключается в воспитании навыков пра­вильной организации своих действий на уроке. Этот этап не только обес­печивает продуктивность обучения, но и приучает детей к организованнос­ти в любой деятельности. Главный принцип педагогической организации урочной работы заключается в постоянном управлении действиями умствен­но отсталых детей, вплоть до полной их самостоятельности. Это и обуче­ние своевременно входить в класс, без шума сесть за парту, подготовки тетрадей, книг, ручки к учебной работе и т.д.

Учитель должен всему научить: как правильно сесть, как работать с учебником, как расположить на парте учебник и тетрадь. Сначала осуществляет­ся показ действия, по мере формирования этих навыков можно переходить к словесным инструкциям. В практике старших классов такая организация осуществляется созданием специальной ситуации для самостоятельной под­готовки учащихся к учебной деятельности.

1. **Основной этап.**

На *основном* этапе решаются главные задачи урока. На этом этапе проис­ходит вначале дидактическая и психологическая подготовка к решению ос­новной задачи урока, чтобы умственно отсталые дети соотносили свои дей­ствия с вопросами познавательной задачи. Это может быть сообщение темы и цели урока с мотивированным их разъяснением Учитель подробно рас­сказывает, чем дети будут заниматься и зачем это нужно. Надо высказать мнение, что дети справятся с поставленной задачей. Далее рекомендуется осуществлять специальную подготовку к решению познавательных задач урока вступительной беседой, или фронтальным кратким опросом предыдуще­го материала, или рассматриванием таблиц, рисунков, живых объектов для создания представлений при изучении нового материала. После таких подготовлений следует приступать к изучению нового материала или повто­рить предыдущий.

На этом этапе оцениваются успехи учеников, подводятся итоги работы, приводятся в порядок рабочие места и создается установка на отдых: игры, песни, загадки и т.д.

Главное требование в этом звене урока - обеспечить у учащихся пра­вильные представления и понятия. Для полного восприятия и осознанного усвоения учебной задачи нужно несколько обращений к одному и тому же материалу, в ходе которого идет уточнение знаний, умений, исправление неправильно усвоенного материала.

1. **Заключительный этап.**

*Заключительный* этап состоит в орга­низационном завершении урока.

Подготовительную часть урока рекомендуется по времени соотносить с фазой врабатываемости и повышения продуктивности познания (до десятой минуты урока).

*Основной этап* должен осуществляться *до двадцать пятой минуты* и *заключительный - с тридцатой минуты* урока. В периоды спада работоспособности (двадцать пятая минута), желательно проводить физкультурные минутки. *При самостоятельной работе* учащихся наиболее продуктивными являются *первые пятнадцать-двадцать минут*. Наличие того или иного этапа урока зависит от его типа.

**6. Образовательные задачи:**

* формировать (формирование) у учащихся представления о …;
* выявить (выявлять)…;
* знакомить, познакомить, продолжать знакомить…;
* уточнить…;
* расширить…;
* обобщить…;
* систематизировать…;
* дифференцировать…;
* учить применять на практике…;
* учить пользоваться…;
* тренировать…;
* проверить….

**7. Коррекционно-развивающие задачи:**

* корригировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения…;
* коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение…;
* коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом)…;
* коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) …;
* коррекция и развитие зрительных восприятий…;
* развитие слухового восприятия…;
* коррекция и развитие тактильного восприятия…;
* коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)…;
* коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)…;
* коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства…;

**8. Воспитательные задачи:**

* воспитывать интерес к учебе, предмету;
* воспитывать умение работать в парах, в команде;
* воспитывать самостоятельность;
* воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к …, трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)

Формулировка задач на урок зависит от темы урока, подобранных заданий и типа урока. Например, на уроке изучения нового материала – дать понятия, познакомить, на уроке закрепления знаний – закрепить, повторить и т.п.

**9. Методы обучения:**

Классификация и выбор методов обучения умственно отсталых школьников зависит от принципов решения вопроса обучения. Классификация методов обучения многообразна, их нас­читывается до десяти. В отечественной практике олигофренопедагогики ис­пользуются две традиционные классификации методов обучения:

- Санкт-Петербургская, рассматривающая использование методов в зависимости от этапов обучения. Эта классификация выглядит следующим обра­зом:

*а/ методы изложения нового материала;*

*б/ методы закрепления и пов­торения.*

- Московская, которая предлагает делить методы на *словесные, наглядные и практические*. В практике применяются все три группы методов в сочета­нии и на всех этапах урока. А. Граборов назвал это сочетание «живое слово учителя».

Специфика методов обучения в специальной шко­ле 8-го вида заключается в их коррекционной направленности. Это понятие вклю­чает замедленность обучения и частую повторяемость, подачу учебного материала малыми порциями, максимальную развернутость и расчленен­ность материала, наличие подготовительного периода в обучении, постоянную опору на опыт ребенка. Чтобы методы работали надежно и эффективно, необходимо правильно их выбрать и применить.

*Средства обучения.* Это содержание обучения, наглядность, технические средства и т.д. Методы состоят из приемов. Ценность метода реализуется в том случае, если он обеспечивает общее развитие умственно отсталого школьника, делает обучение доступным и посильным, обеспечивает прочность знаний, учитывает индивидуальные особенности ребенка, способствует активизации учебной деятельности аномального ученика.

***Словесные* *методы***: рассказ, объяснение, беседа.

Требования к рассказу: это должно быть небольшое по объему и эмоционально насыщенное изложение учебного материала. Для лучшей доступности рекомендуется применять прием образнос­ти в рассказе. Композиция рассказа состоит из завязки, нарастания и развязки.

В сюжете рассказа должно быть несложные рассуждения. При рассказе обязательно применение наглядности. В рассказе иногда мож­но использовать небольшой диалог. По длительности рассказ в l-4-x классах не должен превышать 10 минут, а в 5-9-х классах - 20 минут. Фабула рассказа должна быть предельно простой с малыми событиями. Не стоит прерывать рассказ вопросами к ученикам. Они из-за этого могут поте­рять нить рассказа.

Перед рассказом и после него ведется объясни­тельно-подготовительная работа: проводится беседа для связи рассказа с темой, разбираются трудные и неизвестные слова, а после рассказа жела­тельно провести обобщающую беседу с выделением главной идеи. Объяснение - это логическое изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей фактов в форме рассказа, доказательств, рассуждений и описаний.

Делается это для понимания умствен­но отсталыми учащимися содержания учебного материала. Объяснение в младших классах краткое, не более 5 минут, в других группах классов продолжительность объяснения составляет до 10 минут. При объяснении необходимо осуществлять акцентирование на главных моментах содержа­ния материала, применять интонацию, ударения на главном, существенном в объяснении.

Ценным в методическом плане является проблемное изложение в виде вопросов-задач, рассуждений на поиск ответов. Объяснение необхо­димо совмещать с показом и демонстрацией. Беседа - это вопросно-ответ­ный способ изучения учебного материала. Она побуждает к активной мыс­лительной деятельности умственно отсталого учащегося.

Беседа являет­ся мощным средством в коррекции умственного развития ученика специальной школы 8-го вида и выступает как коррекционное средство. В беседе с учеником учитель исправляет неточности речи, аграмматизмы, наращивает словарный запас ученика, требует от детей полных, выразительных отве­тов.

Благодаря беседе можно выявить пробелы в знаниях учащихся, недос­татки их умственного развития. Эффективность беседы зависит от харак­тера вопросов к ученикам. Они должны быть краткие, предельно понятные и соответствовать ожидаемому ответу. Вопросы должны будить мысль ум­ственно отсталого ученика и быть логически взаимосвязаны, один вопрос должен вытекать из второго. Вопросов не по теме изучаемого учебного материала и лишних слов не должно быть. Большое значение для результативности беседы имеет ее темп.

Ответ для умственно отсталого ученика всегда большой труд и дети пытаются его избежать. Из-за это­го часто отвечают невпопад. Замедленный темп беседы соответствует за­медленному темпу мышления аномального ученика. Эффективность беседы также зависит от качества речи учителя. Речь учителя должна быть выразительной, ясной в произношении, эмоциональной. Ученик специальной школы 8-го вида мыслит прямолинейно и сказанное учителем он воспринимает как истину, выраженную в речевой форме. Поэтому свои мысли учителю необхо­димо выражать адекватно, без двусмысленности.

В специальной школе 8-го вида словесные методы обучения являются наи­более распространенными (по данным Луценко В.С. - 49,4% из всех применяемых методов). Из них чаще всего применяются изложение и несколько меньше - беседа. В выборе методов обучения учитывается предмет изуче­ния, содержание темы и цель урока, а также возможности школы и состав учащихся. Беседа побуждает воспроизведению усвоенных знаний.

В беседе ответы детей в 1,5-2 раза полнее по сравнению с самостоятельным пе­ресказом услышанного и прочитанного. На уроках естественно-научного цикла дети срав­нительно легко усваивают названия предметов, объектов и географичес­ких явлений, а также фактические сведения. Но с большой трудностью дается усвоение отвлеченных сведений типа: «скапливание воды над слоем глины».

Для осознанности такого рода знаний учитель в бесе­де применяет вопросы на сравнение (что общего? чем похожи? чем отли­чаются! и пр.). Если сравнивают два явления (родник и ручей), то нуж­но найти три сходных и четыре различных свойств, а для раскрытия при­чинно-следственных связей нужно помочь назвать три причины, так как только треть учеников специальной школы 8-го вида может справиться с этой работой.

Рекомен­дуется повторность прослушивания или прочитанного материала разными приемами или методами, такими как краткий рассказ, чтение текста, эмо­циональная беседа, вопросы на сравнение, обобщение и на установление причинно-следственных связей.

***Наглядные методы:***

*Наглядные* методы - это такие способы обучения, когда прием информации и осознание учебного материала происходит на чувственных восприятиях предмета. Эти методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному мышлению умственно отсталых детей. Лозунг при этом такой: ни один урок географии без опоры на наглядность. Особенность применения наглядных методов: рассредоточение по всему полю учебного процесса. Сочетание словесных методов с наглядными пере­водят образы в знания, предметы в слова, обеспечивают предметную отне­сенность понятий (как можно говорить о пустыне, не показав ее карти­ну?).

**Показ** - это предъявление образа действия (реку показывают на кар­те от истока до устья, показ полуострова осуществляют обводом его с трех сторон и т.д.) разных способов работы. Условие: обеспечить ум­ственно отсталым детям способность видеть все, что им показывают. И нужно научить видеть то, что показывают. Для этого нужно указать, на что именно детям нужно смотреть.

**Иллюстрация** - это наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров. Иллюстрация обеспечи­вает понимание малодоступных абстракций речи на основе их предметно­го соотношения (особенно смену времен года, высотную поясность, тепловые пояса и т.д.). После показа объект убирается.

**Демонстрация** - показ предметов в движении. Наблюдение - процесс целенаправленного восприя­тия самими умственно отсталыми детьми по ходу урока. Наиболее часто наблюдение употребляется в начальном курсе географии и особенно в биологии. В процессе применения наглядности многими олигофренопедагогами рекомендуется вовлекать все органы чувств, чаще пользоваться вопросами, стимулирующими сравнение предметов по вку­су, цвету, размерам. В процессе познания должны участвовать руки. Все возможное должно зарисовываться и лепиться. Однако Л.В. Занков считает, что успешность усвоения нового материала мало зависит от учас­тия в познании одновременной работы разных анализаторов.

Психологические функции наглядных средств в обучении состоят из:

*-сигнально-информативной;*

*-носителя образа;*

*-стимулятора в деятельности всех анализаторов;*

*-иллюстрации и демонстрации.*

***Особенности практического использования наглядных средств***.

Картины дополняют вербальное описание, дают зрительный образ демонстрируемого объекта. Синев В.Н. установил, что картина способствует установлению причинных связей, вызывает стимул к высказываниям.

Приемы использования картины: ее не следует рано показывать для осмысле­ния содержания, дети сами при помощи вопросов учителя должны делать раскрытие содержания картины. Перед рассматриванием проводят предва­рительную беседу. При восприятии картины необходимо внимание учени­ков направлять на характерное, существенное в ее содержании. Описание картины должно осуществляться по плану. После просмотра картины необ­ходимо побеседовать на эту тему. Можно составить рассказ по картине.

Для рисунков придумать вопросы на сравнение. Желательно использова­ние в процессе восприятия не более двух картин. На уроке также ис­пользуются и другие наглядные пособия: объемные, графики, схемы. Они не­заменимы, если у учителя возникает необходимость объяснять по ходу сообщения.

Все это улучшает внимание и восприятие аномального ребен­ка. Рисунки выполнять лучше цветными мелками. Графическое содержание учебника можно попросить перерисовать в тетради по предмету. Этим мы получаем конкретность представлений.

Для лучшего восприятия объекта изучения используют муляжи или объемные пособия. При их самостоятельном изготовлении они имеют большую дидактическую пользу из-за осознанности интереса к восприятию (модели из песка, глины, пластилина, гербарии).

Наиболее доступно наблюдение натуральных предметов или явлений. При наблюдении восприятием умственно отсталых детей нужно управлять: сравнивать один объект с другим, знакомиться с ним, разбивать за­дачу наблюдения на части. Наблюдение используется для перевода познания с уровня представлений на уровень понятий. При наблюдении на уроках картинки или иллюстрации используются как опора для понимания общей мысли. Упражне­ние - это повторение действий в целях выработки умения и навыков. Если качество упражнения улучшается, то умственно отсталые дети приобре­тают умения, если в упражнении появился автоматизм - это означает сформированность навыков. Для формирования умений и навыков при использовании упражнении нужно использовать:

*-осознанность действия;*

*-систематичность;*

*-разнообразие;*

*-повторяемость;*

*-расположение упражнений во времени в нужном порядке.*

Требования к упражнениям:

*-понимание цели;*

*-краткость инструкций;*

*-для преодоления стереотипа разнообразить упражнения;*

*-упражнения должны иметь практическую направленность.*

**Практические методы**:

Основной источник познания – деятельность учащихся. Практические и лабораторные работы часто связаны с программированными метода­ми работы. Некоторые методисты считают, что практические и лаборатор­ные работы повышают прочность знаний, другие отрицательно относятся к ним из-за низкой речевой активности процесса обучения. Практические методы как вид деятельности умственно отсталых детей используется на всех этапах обучения. Это заключается и в выполнении рисунков, схем, диаграмм, обведение контуров материков и т.д.

**Прием** – это часть метода. Например, при использовании метода упражнений применяются следующие приемы: сообщение условий задания, запись условий, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

**10. Примерный план-конспект урока Тип урока – комбинированный**

**Тема урока**

**Задачи урока**:

* образовательная;
* коррекционно-развивающая;
* воспитывающая.

**Оборудование урока**

**1. Организационно-подготовительный этап**

Цель – подготовка учащихся к работе на уроке. Содержание этапа (возможные варианты):

* по звонку найти свое место;
* взаимное приветствие;
* рапорт дежурного, определение отсутствующих;
* запись числа;
* настрой учащихся на работу, организация внимания;
* проверка готовности к уроку (рабочие место, рабочая поза, внешний вид);
* сообщение темы и цели урока.

**2.Основной этап**

*а) Проверка домашнего задания*

Цель – установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, определить типичные недостатки, выявить уровень знаний учащихся, повторить пройденный материал, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях. Возможные варианты проверки домашнего задания:

* фронтальный опрос;
* индивидуальный опрос с вызовом к доске;
* фронтальный письменный опрос (у доски, по карточкам);
* индивидуальный письменный опрос;
* уплотненный опрос (сочетание фронтального и индивидуального, устного и письменного);
* практическая работа;
* программированный контроль;
* проверка тетрадей;
* технические средства обучения.

*б) Пропедевтика учащихся к усвоению нового материала*

Цель – организовать познавательную деятельность учащихся. Сообщить тему, цели и задачи изучения нового материала, показать практическую значимость изучения нового материала, привлечь внимание и вызвать интерес к изучению новой темы. Ввод нового понятия возможен разными способами:

* загадка;
* ребус;
* кроссворд;
* игра "Четвертый лишний";
* словарная работа (связь с новым материалом);
* проблемный вопрос.

*в) Сообщение нового материала*

Цель – дать учащимся конкретное представление об изучаемом вопросе, правиле, явлении и т.п. Сообщение нового материала возможно:

* в виде рассказа учителя (научный, доступный, в меру эмоциональный, последовательный, с опорой на наглядность, с проведением словарной работы, с выводами);
* самостоятельное знакомство с новым материалом путем наблюдения и использования учебника;
* вводной беседы (если у учащихся есть запас сведений по данной теме);
* чередование беседы и рассказа;
* применение ТСО.

*г) Закрепление полученных знаний*

Цель – закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы учащихся по новому материалу, учить применять знания в сходной ситуации. Используемые методы:

* беседа;
* работа с учебником;
* работа с тетрадью;
* практическая работа;
* программированные задания;
* дидактические игры;
* ТСО;
* таблицы, схемы, тесты;
* самостоятельная работа.

**3. Заключительный этап**.

Сделать вывод и подвести итог, как работал класс на уроке, отметить работу учащихся, выяснить, что нового узнали учащиеся на уроке.

* выводы;
* вопросы на понимание изученного материала;
* разбор и запись домашнего задания;
* оценка работы учащихся.

Привести организм ребенка в относительно спокойное состояние, создать установку на отдых, организованно окончить урок.

**11. Особенности изучения нового материала, закрепления, повторения, проверки и оценки знаний учащихся.**

В специальной (коррекционной) школе 8-го вида существует три этапа процесса обучения:

*- изучение нового материала;*

*- закрепление и повторение;*

*- проверка и оценка знаний.*

В связи с осо­бенностями развития умственно отсталых детей каждый из них участвует в познании весьма специфично. На этапе изучения нового материала решают­ся следующие задачи:

*-формирование новых понятий и явлений и исправление искаженных представлений о них;*

*-коррекция дефектов развития умственно отсталых учащихся.*

Коррекционная направленность присутствует на всех этапах урока, но на этапе изучения нового материа­ла она несет особую нагрузку. Трудности для учителя на таком уроке - осо­бенности мышления и познавательности умственно отсталых учащихся. Поз­нание невозможно без анализа-синтеза, без сравнения и обобщениям имен­но эти мыслительные операции больше всего и страдают у учащихся вспомога­тельной школы.

Дети из-за этого не любят уроки изучения нового материала. Интерес умственно отсталых учащихся к новому материалу поверхнос­тный, узкий, ситуативный, Поэтому нужен этап подготовки к восприятию но­вых знаний. Приемы этой подготовки заключаются в следующем:

*-применение удивления;*

*-создание проблемной ситуации;*

*-краткая самостоятельная работа;*

*-практическая проверка домашнего задания.*

Более подробно о стимулиро­вании интереса к уроку будет сказано ниже. Новый материал нужно давать только в первой половине урока (от 10-15 минуты урока до 25-30-й), когда нет еще фазы снижения работоспо­собности, но не в первые минуты. Наглядные средства нужно применять яр­кие, в соответствии с возрастом. Хорошо для этого этапа урока применить, где требуется по логике урока, живое созерцание - экскурсии.

Материал нужно преподносить так, как будто изучаешь его вместе с учащимися. Усвоение знаний во многом зависит от того, правильно ли их преподнесет учитель на этапе сообщения нового материала. Мы уже останавливались на некоторых приемах сообщения при рас­смотрении работы с наглядностью. Но ведь одной наглядностью всего не объяснишь. Например, на уроках географии влияние Северо-Атлантического течения на климат Европы и России нельзя объяснить наглядно. Нельзя обучение умственно отсталых учащихся сводить к описательной части изучаемых объек­тов и явлений. Необходимо разъяснять причинно-следственные связи и от­ношения.

Только в курсе географии встречается более двухсот различных причин­но-следственных связей между географическими объектами и явлениями. А ведь еще есть биология, история. Большую часть этих связей можно объяснить при устном изложении. Это объяснение должно быть простым, последовательным, эмоциональным, с крат­кими выводами. Полезно для осмысливания использовать дополнительную ли­тературу.

Большое требование предъявляется к речи учителя: она должна быть выразительная, правильная. Нужно соблюдать правило: не увлекаться собой и своей речью, не забывать говорить о главном. Не топить среди многих признаков объекта типичные, характерные, так как умственно отста­лые дети не могут среди множества признаков сами выделить основной. В первую очередь дети запоминают основное, необыкновенное, занимательное. Рассказывая об изучаемой проблеме, хорошо говорит о главном, с эмо­циональностью и понижением голоса.

*Начинать новый материал* следует с вводной беседы. Ответы детей учитель выстроит в систему с помощью рассказа. В обобщающей беседе учитель выяснит правильность усвоения и зак­репления материала. Из всех словесных методов - беседа является лучшей формой сообщения новых знаний. В зависимости от содержания материала выбираются и приемы беседы. В беседе с упражне­ниями ставятся вопросы на размышление и принятие самостоятельных дей­ствий. Вводную беседу нужно проводить, если у детей уже есть запас знаний по теме. Разъяснительную беседу во всех случаях проводить в соответствии с рассказом. Эффективность беседы зависит от уровня подготовки к ней учителя, правильного продумывания вопросов и исправления неверных ответов учащихся, объяснения причин неправильного понимания. А еще лучше, если подвести умственно отсталого ученика к самостоятельно­му пониманию ошибочного ответа.

*Второй этап* процесса обучения - закреп­ление и повторение. Этот длительный этап решает собственные задачи: формирует умения и навыки учеников. Каждая новая тема закрепляется нес­колько уроков подряд, да и после прохождения таких тем. В закреплении важны сравнения, сопоставления с изученным материалом. Склонность учащихся специальной школы 8-го вида к формированию стереотипа объясняет основные требова­ния к закреплению: разнообразить виды работ по одной и той же теме.

Разнообразие работ проявляется и в постановке вопросов, в заданиях разной формы, выполнении различных по трудности заданий. Ценность всей этой ра­боты будет возрастать при последовательном сокращении помощи учителя. На уроках этап закрепления и повторения знаний может осущес­твляться как отдельный этап или поэтапно после каждой порции различ­ных звеньев урока. Цель его: вторичное воспроизведение изложенного материала, понимания полученных знаний.

Приемы на запоминание:

*- сочетание рассказа с показом;*

*- самостоятельная работа учащихся о изучаемом объекте;*

*- понятия, явления нужно очень часто упоминать в разных связях, этапах, вариантах, делать предметом практической деятельности.*

Хорошо закрепляет знания наглядность и занима­тельность материала (сведения, викторины, кроссворды, диафильмы, различные лото, загадки, головоломки), т.е. все то, что делает урок увлекательным. Но все это делается с учетом возраста учащихся. В играх дайте почувствовать умственно отсталым детям их значимость.

Закрепляют знания и поделки по теме: наглядные пособия, стенгазета, коллекция растений, животных, насекомых, картины гор, равнин, вулканов и т.д. В домашнем задании кроме чтения, хорошо давать задания на разукрашивание, рисование предметов, выписывание чего-либо в тетрадь, заполнение таблиц, совершить путешествие по карте, сравнить одно с другим, провести наблюдения, вырезать интересные факты из периодики и т.п. Особенности проверки и оценки. Этот этап не всегда имеет место в специальной школе 8-го вида.

Даже ряд известных олигофренопедагогов утверждают, что оценка знаний умственно отсталых учащих­ся не может быть введена в процесс обучения, т.к. умственно отсталые дети различны по своим возможностям, и поставить одинаковую от­метку за приблизительно одинаковые ответы невозможно. Эти трудности ос­ложняют определение балла, но это не значит, что сам этап проверки и оценки должен исчезнуть из процесса обучения. Задачи этого этапа:

*- стимуляция работы умственно отсталых учеников;*

*- наблюдение за динамикой умственно отсталых учеников;*

*- проверка истинности и прочности знаний;*

*- воспитание критичности.*

В специальных школах 8-го вида оценка знаний осу­ществляется по пятибалльной системе. Проверка знаний может быть самая разнообразная и учитывает два вида успешности: как абсолютную, так и от­носительную. Положительная оценка может быть поставлена в том случае, когда умственно отсталый учащийся сделал этап в изучении нового материала. Стимулирующая отметка иногда ставится не совсем объективно, а за прилежание. Текущая отметка - за отдельные виды работы на уроке. Она всег­да должна быть стимулирующей. Поурочный балл выставляется небольшому количеству учащихся в конце урока (два-три за урок) за фактические успе­хи или неудачи умственно отсталых учеников в течение всего урока.

Эти оценки должны тщательно комментироваться. Для оценки поурочным баллом учащиеся планируются заранее, с записыванием фамилии и имени в план урока.

*Критерий оценок*:

5 - по наводящим вопросам, но правильно, если на­водящих вопросов мало;

4 - когда ученик отвечает в основном, но допус­кает негрубые ошибки и исправляет их с помощью учителя;

3 - допускает грубые ошибки;

2 - грубые ошибки не исправляет с помощью учителя.

Умственно отсталые учащиеся не понимают значения оценки, сути ее. Стараются получить хорошую оценку только для похвалы. Отношение к отметке посте­пенно меняется, если педагог работает над этим вопросом, комментирует отметки. В старших классах дети приходят к пониманию отметки как к оценке общественно значимого труда. Это является важным средством для коррекции недостатков умственного развития. Правильно понятая оценка приводит к критичности в учебной и трудовой деятельности. Проверять нужно не только знания, но и, что особенно важно, общую образованность: мобильность, глубокое мышление, наличие творческих возможностей.

Проверка знаний проводится как отдельным этапом, так и в процессе изучения нового материала, при закреплении и во время самос­тоятельной или практической работы. Важна ее систематичность. Основные требования к оценке знаний - кроме систематичности еще и индивидуальный подход, терпеливость, соответствие вопроса ожидаемому ответу и содержа­нию программного материала. Из форм проверки можно выделить:

*- индивидуальный опрос с вызовом к доске;*

*- фронтальный опрос;*

*- контрольный опрос по содержанию учебного материала;*

*- уплотненный опрос;*

*- письменный опрос.*

Практика показала, что все виды оценки знаний нужно разнообразить, не злоупотреблять индивидуальным опросом. Довольно эф­фективный и занимает мало времени комбинированный опрос. При такой схе­ме опроса у части детей оцениваются знания письменно по карточкам или другим видам работ. Другая группа работает у доски, с каким – либо заданием.

*Развитие интереса* к содержанию учебного материала. Интерес – это учет того, что дети руководствуются ближайшими мотивами, это удовлетворение от процесса деятельности. Поэтому конкретные действия на уроке, как самостоятельные упражнения и практические работы, умственно отсталые учащиеся делают охотнее, чем познавательные задачи. Заинтересованность учащихся в целенаправленной деятельности на уроке определяется уровнем их потребностей. Интерес к уроку вызывается самой психологией урока. Если преобладает словесная педагогика, то она прояв­ляется как действие, а не как деятельность. Учитель, как субъект этой деятельности есть, а объекта, т.е. ученика, нет. Он, присутствуя - отсутствует.

У умственно отсталых учащихся при увлечении учителя словесными методами срабатывает охранительная система, включается запредельное торможение.

Психологи утверждают, что от услышанного учащимся в течение урока в памяти остается у умственно отсталого ученика меньше 10 % содержания, от воспринятого через чтение - 30 % , при наблюдении предме­та (т.е. при опоре на наглядность) остается в памяти детей приблизи­тельно 37% воспринятого. Практические же действия с учебным материалом оставляют в памяти до 70%.

Урок тогда будет эффективен, если будет учительско - ученическая деятельность. Это достигается практическими самостоятельными методами и приемами. Хотя если педагогичес­кая система строится только на интересе, что кажется неплохо, то на практике это профанация педагогического процесса. Интерес при этом ста­новится самоцелью. Учитель стремится обучать на интересе, а это забве­ние технологии, основанной на законах обучения. Методика перестает быть наукой, а учитель становится фигляром. Нужно уметь строить учебно-воспи­тательный процесс исходя из его закономерностей. Умственно отсталый ученик должен захотеть усваивать учебный материал. Нужно втянуть его в процесс учебы, чтобы он не мог не работать. Это и есть профессионализм в организации уче­нической деятельности, основанной на самостоятельной деятельности учащихся под незаметным руководством учителя.

Пути такой работы:

*-формирование интереса только через деятельность самих умственно от­сталых учащихся;*

*-убрать излишнюю словесную педагогику;*

*-мотивация деятельности является решающим в успехе хорошего урока, и это задача учителя;*

*-перевод внешних мотивов во внутренние - это появление желания учиться.*

**Используемая литература**

1. Граборов А.Н. Очерки по олигофренопедагогике.- М.: Учпедгиз, 1961

2. Еременко И.Г. Материалы исследования процесса обучения во вспо­могательной школе, ч.1.- Киев.,1968.

3. Жук Т.В. Понимание оценки умственно отсталыми учащимися, // Дефектология. 1983 .№1. -с.23

4. Зорина О.Г. Использование сюжетной картины в процессе формирования исторических понятий в старших классах вспомогательной школы// Дефектология: 1992.№1.- с. 98

5. Ликин B.C. Самостоятельная работа учащихся вспомогательной школы на уроках географии как средство повышения осознанности знаний //Дефектология.1974.№3.- с. 42

6. Луценко B.C. Исследование эффективности использования словесных методов при обучении умственно отсталых старшеклассников//Дефектология //1979.№3.- с. 31

7. Луценко B.C. Некоторые приемы организации самостоятельной умствен­ной деятельности учащихся вспомогательной школы в процессе сообще­ния словесной информации //Дефектология.1981.№6.- с. 39

8. Лутонян Н.Г. Формирование рациональных способов запоминания у детей с задержкой психического развития// Дефектология.1977.№3.- с. 18

9. Никитина М.П. Некоторые приемы работы по восполнению пробелов в знаниях учащихся старших классов вспомогательной школы //Дефектология.1976.№6.- с. 31 "Обучение и воспитание умственно отсталых школьников",/Межвузовский сборник научных трудов

10. Психологические проблемы коррекционной работы во вспо­могательной школе / Под ред. Ж Шиф, В. Петровой, Т. Головиной. - М.: Педагоги­ка, 1980 Иркутского госпединститута. -Иркутск, 1989

11. Проценко Т.А. Особенности наглядно-образного мышления умственно отс­талых школьников при оперировании жизненным опытом //Дефектология.1992.№2-3.- с. 2б

12. Пинский Б.И. Коррекция недостатков психического развития умственно отсталых школьников в процессе трудового обучения//Психологические вопросы коррекционной работы во вспомогательной шко­ле / Под ред. Шиф Ж.И.-М.: Педагогика. 1972. –с.78

13. Стадненко Н.М. Развития мышления учащихся вспомогательной школы в процессе обучения //Дефектология.1984,№5.- с. 25

14. Худенко Е.Д. Наглядно-практические и другие методы обучения на уроках естествознания во вспомогательной школе//Дефектология, 1993,№1.- с. 42